

# Veletrh Úspěch pro každého žáka 2021 pro Místní akční plány

21.–22. 1. 2021

ON-LINE

## PROGRAM

### Čtvrtek 21. 1. 2021

- 8.45            **Zahájení 1. dne**
- 9.00            **Prezentace prvních výstupů z projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+**
- Jak by měl fungovat střední článek za 5 až 10 let?
  - Jak by měl fungovat systém podpory wellbeingu žáků?
  - Jaké by měly být první kroky v nejbližších letech?
- 10.00            Přestávka
- 10.30            **Workshop 1**  
**Zpětná vazba z MAP k návrhu pojetí středního článku**  
Vede: Vladimír Srb
- 12.00            Přestávka
- 13.00            **Workshop 2**  
**Zpětná vazba z MAP k návrhu opatření na podporu wellbeingu žáků i učitelů**  
Vede: Lenka Felcmanová
- 14.30            **Zakončení 1. dne veletrhu**
- 14.45            Ukončení připojení

### Pátek 22. 1. 2021

- 9.00            **Zahájení 2. dne programu**
- Kooperativní učení – pro žáky, školu, komunitu**  
Hana Kasíková, Filozofická fakulta, Univerzita Karlova
- Úvodní zarámování k připraveným workshopům**
- 10.00            Přestávka

10.30

### **Workshopy 1**

- A. Jak se společně se stovkou škol v projektu Pomáháme školám k úspěchu učíme vyučovat tak, aby se děti opravdu učily a aby to jim i pedagogům přinášelo radost a uspokojení.
- B. Jak prostřednictvím vzdělávání rozvíjet pedagogický leadership u ředitelů? Zkušenosti z Ředitele naživo.
- C. Proč a jak podporovat na svém území neformální vzdělávání?
- D. Jak odbřemeňovat ředitele škol, aby se neutopili pod hromadou papírů?
- E. Jak podporovat vzdělávání sociálně znevýhodněných (romských) žáků?
- F. Jak hodnotit wellbeing ve školách?
- G. Pozitivní podpora chování žáků ve školách
- H. Jak rozvíjet pedagogické vedení ředitelů aneb cesta od konkurence ke sdílenému leadershipu. Zkušenosti KVZ Kraje Vysočina.
- I. Příklady síťování škol a školských zařízení a vytváření sítí podpory
- J. Eduzměna – zkušenosti z prvního roku v pilotním regionu

12.00

Přestávka

13.00

### **Workshopy 2**

- A. Jak se společně se stovkou škol v projektu Pomáháme školám k úspěchu učíme vyučovat tak, aby se děti opravdu učily a aby to jim i pedagogům přinášelo radost a uspokojení.
- B. Jak prostřednictvím vzdělávání rozvíjet pedagogický leadership u ředitelů? Zkušenosti z Ředitele naživo.
- C. Proč a jak podporovat na svém území neformální vzdělávání?
- D. Jak odbřemeňovat ředitele škol, aby se neutopili pod hromadou papírů?
- E. Jak podporovat vzdělávání sociálně znevýhodněných (romských) žáků?
- F. Jak hodnotit wellbeing ve školách?
- G. Pozitivní podpora chování žáků ve školách
- H. Jak rozvíjet pedagogické vedení ředitelů aneb cesta od konkurence ke sdílenému leadershipu. Zkušenosti KVZ Kraje Vysočina.
- I. Příklady síťování škol a školských zařízení a vytváření sítí podpory
- J. Eduzměna – zkušenosti z prvního roku v pilotním regionu

14.30

**Zakončení veletrhu a rozloučení**

14.45

Ukončení připojení

# ANOTACE

## WORKSHOPY V PÁTEK 22. 1. 2021

### **A. Jak se společně se stovkou škol v projektu *Pomáháme školám k úspěchu* učíme vyučovat tak, aby se děti opravdu učily a aby to jim i pedagogům přinášelo radost a uspokojení.**

Hana Košťálová, programová ředitelka Pomáháme školám k úspěchu

V projektu Pomáháme školám k úspěchu více než deset let rozvíjíme s komunitou škol naše porozumění tomu, co v praxi znamená, když se každý žák učí naplno a s radostí. Především se společně učíme vyhodnocovat dopad naší pedagogické práce, a to práce učitelů i lídrů, a stále znovu se učíme z toho, co se díky vyhodnocování dozvídáme. V dílně nabídnu zkušenosti, které považujeme v PŠÚ za klíčové pro to, aby velká učící se komunita držela směr a šla stále za svou vizí; aby vytvářela, nejen sdílela know-how; aby udržovala kulturu, která podporuje vnitřní motivaci zapojených členů a nevyhýbá se náročným výzvám.

### **B. Jak prostřednictvím vzdělávání rozvíjet pedagogický leadership u ředitelů? Zkušenosti z Ředitele naživo.**

Libor Pospíšil, ředitel programu Ředitel naživo

Chceme, aby školy vedli pedagogičtí lídři, protože věříme, že to prospěje učení všech dětí ve školách. Jak se ale mohou pedagogickými lídry stávat čeští ředitelé v rámci českého systému? Ředitelé, kteří prošli vzděláváním pro ředitele (a učitele), jakým prošli, a kteří byli vybráni podle kritérií, podle kterých byli vybráni? Být pedagogickým lídrem často totiž znamená zásadní změnu přemýšlení o roli samotné. Zástupce vzdělávacího programu Ředitel naživo představí doporučení, jak podporovat lidi z vedení škol v tom, aby se stávali pedagogickými lídry.

### **C. Proč a jak podporovat na svém území neformální vzdělávání?**

Jan Husák, vedoucí analytické sekce Česká rada dětí a mládeže

Kvality a přínos neformálního vzdělávání pro rozvoj dětí a mladých lidí se v posledních letech dostávají více a více do pozornosti hlavních vzdělávacích proudů. O co méně rádi se děti a mladí učí ve škole, o to více je důležité to, co se naučí i mimo ni. Neformální vzdělávání dokáže také pružněji reagovat na některé vzdělávací potřeby, které školy pokrývají hůře nebo vůbec. Proč ještě se systémově zabývat podporou neformálního vzdělávání ve svém území a jak mu pomoci? Co vše se pod pojmem neformální vzdělávání skrývá? Co znamená propojování formálního a neformálního vzdělávání? Co dělal stát v této oblasti a jaké jsou vaše zkušenosti z terénu? To vše a mnohem více probereme ve společném workshopu, kde se mísí informace a vaše aktivní zapojení do diskuze.

#### **D. Jak odbřemeňovat ředitele škol, aby se neutopili pod hromadou papírů?**

Miroslav Hřebecký, programový ředitel EDUin

Ředitelé škol toho mají na bedrech mnoho, na tom se shodují všichni, nic moc se s tím však zatím neděje. Řešení existují: uplatňování procesního řízení, implementace manuálů a vzorů dokumentů a jejich sdílení, delegování úkolů na podřízené, sdílené služby.

Jak mohou MAPy konkrétně v praxi přispět k odlehčení ředitelům škol v jejich roli?

Podíváme se společně, jak lze zobecnit pravidla procesního řízení, zkusíme si vygenerovat společně jeden manuál a probereme možnosti jeho sdílení.

Projdeme si seznam rolí ředitele školy a budeme hledat, kde konkrétně jim může MAP pomoci v odbřemenění ve formě společně organizovaných sdílených služeb.

#### **E. Jak podporovat vzdělávání sociálně znevýhodněných (romských) žáků?**

Zbyněk Němec, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání

Dílna je zaměřena na mechanismy podpory ve vzdělávání sociálně znevýhodněných (romských) žáků. Východiskem je prezentace dobré praxe ze škol s početně nadprůměrným zastoupením romských žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí – zahrnutý jsou příklady v oblasti úprav obsahu a strategií výuky, propojení pedagogické role školy s intervencí v sociální oblasti, rozvoje personálních kapacit školy a propojení školy a dalšími institucemi.

#### **F. Jak hodnotit wellbeing ve školách?**

Dana Pražáková, ČŠI, ve spolupráci s Lenkou Felcmanovou

V dílně budeme společně hledat odpovědi na následující otázky: Na jaké oblasti se při hodnocení wellbeingu ve školách zaměřovat? Jaká data má Česká školní inspekce k dispozici a jaké nástroje mohou využívat ředitelé škol, učitelé a MAPy pro hodnocení svého dopadu na wellbeing žáků? Kde se můžeme inspirovat v hodnocení wellbeingu za účelem podpory škol v přijímání opatření směřujících k podpoře wellbeingu žáků i zaměstnanců?

#### **G. Pozitivní podpora chování žáků ve školách**

Anna Kubíčková (ČOSIV)

V dílně budeme společně hledat odpovědi na následující otázky: Co může vedení škol, MAPy, poradenští pracovníci škol i jednotliví učitelé dělat pro prevenci náročného chování ve školách? Jaká opatření jsou funkční v podpoře očekávaného chování žáků a co obnáší jejich zavádění ve škole? Kde se můžeme inspirovat a jaké jsou zkušenosti se systémovým přístupem k řešení náročného chování v českých školách?

## **H. Jak rozvíjet pedagogické vedení ředitelů aneb cesta od konkurence ke sdílenému leadershipu. Zkušenosti KVZ Kraje Vysočina.**

Roman Křivánek, ředitel Vysočina Education

V dílně se budeme zabývat otázkami:

- Proč? Východiska, proč se zabývat podporou vedoucích pracovníků.
- Jak? Zkušenosti a perspektivy v oblasti podpory vedoucích pracovníků nejen z Kraje Vysočina.
- Co dál? Role krajského vzdělávacího zařízení v oblasti sdíleného leadershipu a možnosti spolupráce.

## **I. Příklady síťování škol a školských zařízení a vytváření sítí podpory**

Jan Sýkora, Asociace malých inovativních škol, ředitel ZŠ Hučák

V rámci setkání se budeme zabývat příběhem lokálního síťování ve dvou místech regionu Královéhradeckého kraje. První příklad se zaměřuje na vytvoření podpůrné skupiny školských zařízení v okresním městě, druhý příběh mapuje založení malé nestátní školy a její roli v regionu. Následná diskuze pak umožní sdílet různé příklady a možnosti širší spolupráce v regionech.

## **J. Eduzměna – zkušenosti z prvního roku v pilotním regionu**

Zdeněk Slejška, Eduzměna

Chcete se dozvědět, co je regionální partnerství, obsahová nebo procesní triáda nebo mapovači? V rámci dílny budeme sdílet zkušenosti z ročního fungování v pilotním regionu Kutnohorska. Podělíme se o zkušenosti ze zjišťování potřeb škol a jednotlivých aktérů, analýzy nepedagogických procesů, s pojetím "středního" článku a různými úskalími, na které narážíme. Zároveň bychom rádi diskutovali zkušenosti s tím, jak zapojovat opomíjené skupiny a pracovat co nejvíce participativně.